



**Психолого-педагогическое
сопровождение реализации
образовательного процесса в
условиях ФГОС**

Л.В. Панфилова

**зав. каф. педагогики и
психологии здоровья ВИПКРО,**



Методологическая база ФГОС

- Компетентностный подход: И.А. Зимняя
А.В. Хуторской
- Системно-деятельностный подход:
базируется на теоретических положениях
Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б.
Эльконина, П.Я Гальперина, В.В.
Давыдова, А.Г. Асмолова, В.В. Рубцова



Адольф Дистервег

- Конечная цель всякого воспитания - воспитание самостоятельности посредством самодеятельности.
- Плохой учитель преподносит истину, хороший учит её находить.
- Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением.
- Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель.



Беррес Фредерик Скиннер

- Образование — это то, что остается, когда все выученное забыто.

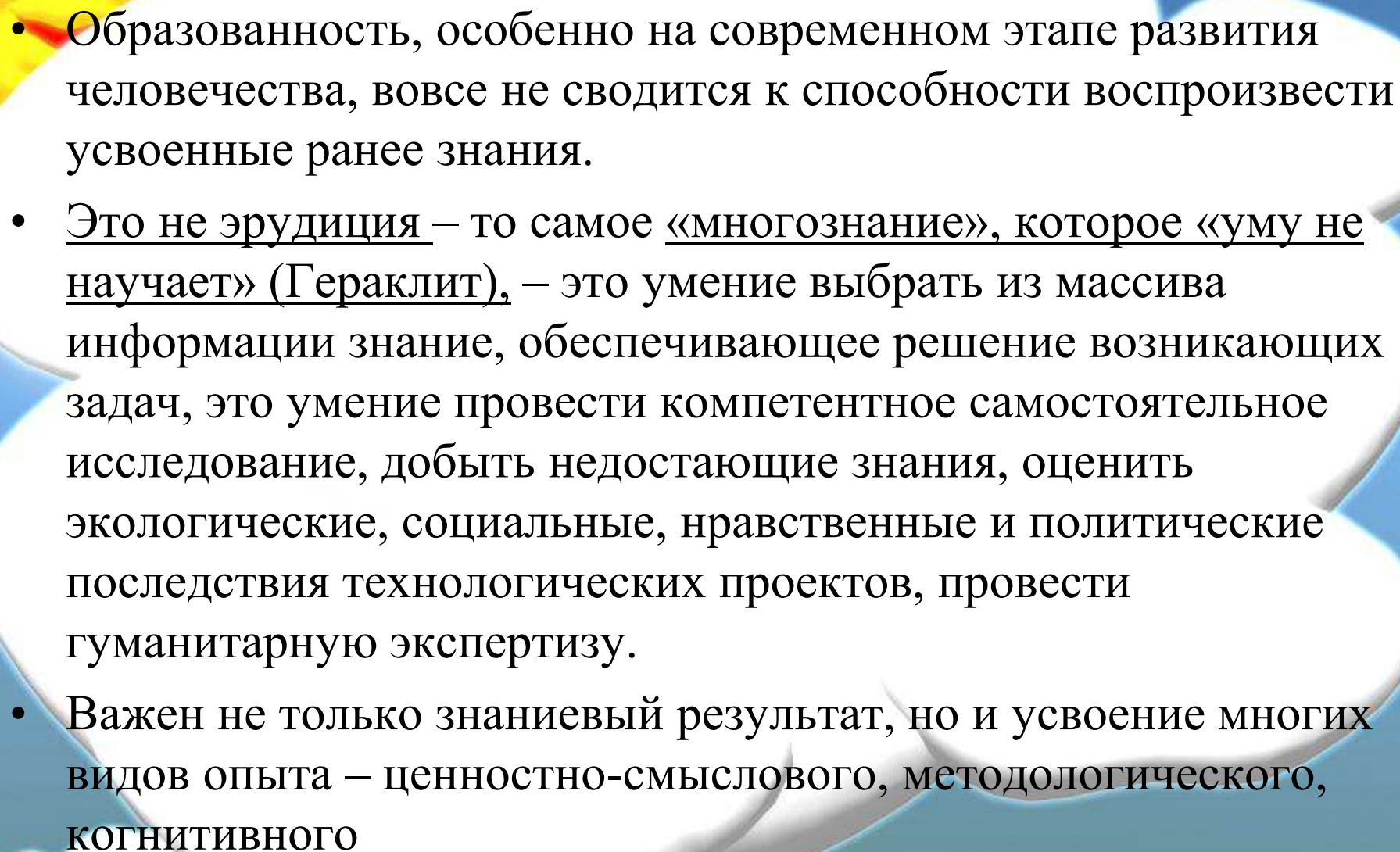
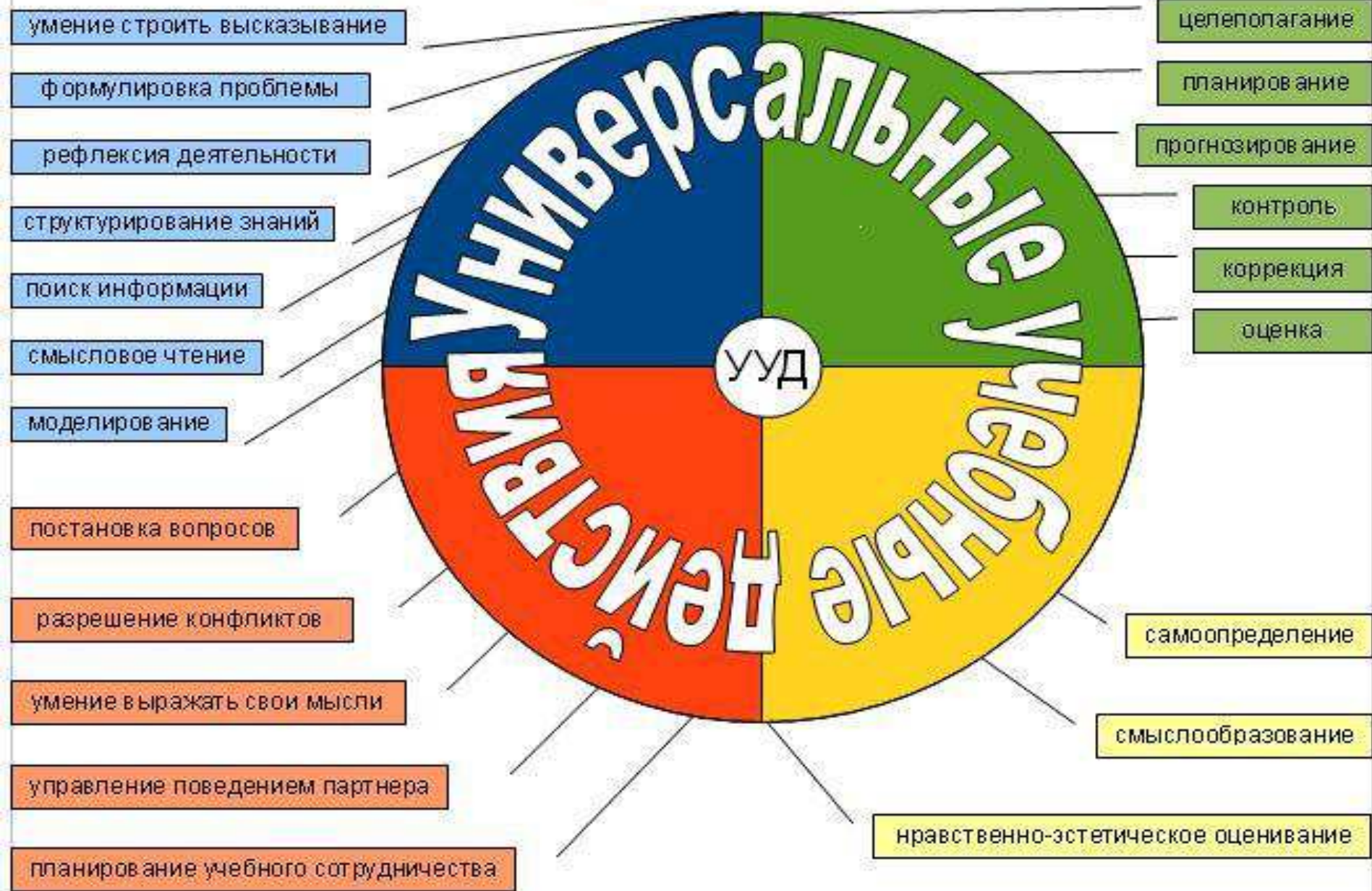
- 
- Образованность, особенно на современном этапе развития человечества, вовсе не сводится к способности воспроизвести усвоенные ранее знания.
 - Это не эрудиция – то самое «многознание», которое «уму не научает» (Гераклит), – это умение выбрать из массива информации знание, обеспечивающее решение возникающих задач, это умение провести компетентное самостоятельное исследование, добыть недостающие знания, оценить экологические, социальные, нравственные и политические последствия технологических проектов, провести гуманитарную экспертизу.
 - Важен не только знаниевый результат, но и усвоение многих видов опыта – ценностно-смыслового, методологического, **КОГНИТИВНОГО**

Схема. Номенклатура универсальных учебных действий (УУД)

■ Познавательные ■ Коммуникативные ■ Личностные ■ Регулятивные



Характеристика уровней усвоения учебной информации (по В.П. Беспалько)

| Уровень усвоения | Название уровня | Характеристика уровня |
|------------------|-----------------|--|
| 0 (нулевой) | Понимание | Отсутствие у обучающегося опыта (знаний) в конкретном виде деятельности. Вместе с тем понимание свидетельствует о его способности к восприятию новой информации, т.е. о наличии обучаемости |
| I | Узнавание | Обучающийся выполняет каждую операцию деятельности, опираясь на описание действия, подсказку, намек (репродуктивное действие) |
| II | Воспроизведение | Обучающийся самостоятельно воспроизводит и применяет информацию в ранее рассмотренных типовых ситуациях, при этом его деятельность является репродуктивной |
| III | Применение | Способность обучающегося использовать приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях; в этом случае его действие рассматривается как продуктивное |
| IV | Творчество | Обучающийся, действуя в известной ему сфере деятельности, в непредвиденных ситуациях создает новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию; такие продуктивные действия считаются настоящим творчеством |