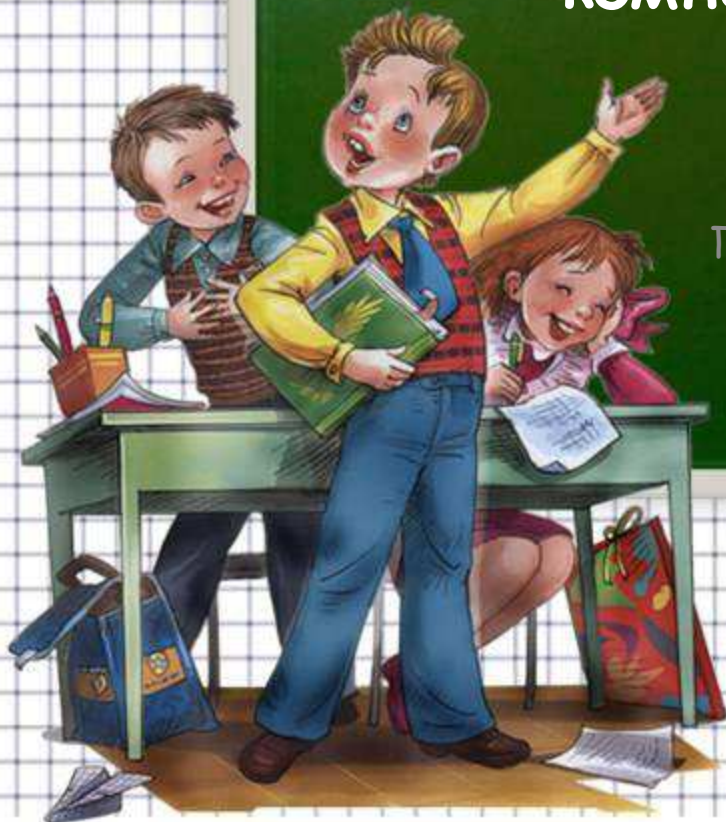


**Развитие базовых
познавательных способностей
как основное условие
формирования метапредметных
компетенций учащихся**



Панфилова Людмила Вячеславовна
зав. кафедрой педагогики и
психологии здоровья ВИПКРО им.
Л.И. Новиковой, канд. биол. наук

- Компетенция – заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере.
- Компетентность – владение, обладание учеником соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности.
- Компетентность – уже состоявшееся качество личности (совокупность качеств) ученика и минимальный опыт деятельности в заданной сфере.

Метапредметные компетенции

- Предполагают формирование способностей у учащегося решать проблемы на основе известных фактов, понятий из различных образовательных областей.
- Предполагают формирование способностей у учащегося находить и применять нужную информацию; работать в команде; быть готовым к постоянному учению и переучиванию.

- Метапредметный подход - организация деятельности учащихся с целью передачи им **способов работы со знанием**.
- Метапредметные результаты - освоенные обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов **обобщенные способы деятельности**, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.
- Метапредметная деятельность - деятельность за пределами учебного предмета; она направлена на обучение **обобщенным способам работы с любым предметным понятием**, схемой, моделью и т.д. и связана с жизненными ситуациями.

МЕТАПРЕДМЕТ - это ???

- ✓ Поиск
- ✓ Исследование
- ✓ Анализ
- ✓ Систематизация
- ✓ Обработка
- ✓ Алгоритмизация и т.д.

Метапредмет не равен межпредметным связям! Межпредметные связи не обеспечивают метапредметных результатов.

Метапредметный подход

- Промысливание (а не запоминание!) важнейших понятий учебного предмета.
- Наличие образовательной деятельности, формирование и развитие у учащихся предметных базовых способностей.
- Использование способа переоткрывания знания на разном учебном материале.
- Наличие рефлексивной деятельности.

ууд

```
graph TD; A[ууд] --> B[Познавательные]; A --> C[Регулятивные]; A --> D[Коммуникативные]; B --> E[Технологии формирования УУД]; C --> E; D --> E;
```

Познавательные

Регулятивные

Коммуникативные

Технологии формирования УУД

Развитие личности обучающихся



Мышление

Мыслительные операции

Анализ
Синтез
Сравнение
Классификация
Обобщение
Абстрагирование

Формы мышления

Понятие
Суждение
Умозаключение
Аналогия

Виды мышления

Наглядно-действенное
Образное
Абстрактное

Способы мышления

Индукция
Аналогия
Дедукция
Трансдукция

Метаумения - присвоенные метаспособы, общеучебные, междисциплинарные (надпредметные) познавательные умения и навыки

Метаумения	Мыслительная деятельность
Теоретическое мышление	Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение, аналогия
Навыки переработки информации (оценка, аргументация, умение сворачивать информацию)	Мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование, сравнение
Умения отличать факты от мнений, определять соответствие заявления фактам, достоверность источника, видеть двусмысленность утверждения, логические несоответствия и т.п.	Критическое мышление
Перенос, видение новой функции, видение проблемы в стандартной ситуации, видение структуры объекта, альтернативное решение, комбинирование известных способов деятельности с новыми	Творческое мышление

Структура
информационно-
коммуникационного
канала
передачи
информации

УЧИТЕЛЬ

Восприятие

Внимание

Память

Мышление

УЧЕНИК



Спасибо за внимание!